

Актуальность

Актуальность обращения к данной теме обусловлена становлением гражданского общества, переходом к демократической системе управления государством, что в свою очередь определяет необходимость и важность проявления каждым человеком гражданско–патриотического поведения, в основе которого и лежит этнокультурное своеобразие, национальная принадлежность.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», его новой редакции, подчеркивается, что система образования направлена на «...свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде; ...защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; ...создание благоприятных условий для интеграции системы образования...».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения утверждает следующие принципы:

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Согласно ФГОС часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В законе «Об образовании в Алтайском крае», статье 6 «Гарантии по воспитанию в образовательных учреждениях» говорится об обеспечении следующих гарантий:

- воспитательный процесс, ориентирован на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с социумом, природой, самим собой;

- формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом;

Интеграция дополнительного и дошкольного образования, на современном этапе, становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности учреждений дополнительного образования. Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. А также детский сад приобретает импульс для развития и саморазвития. Развитие ДОО за счет использования потенциала дополнительного образования происходит и у нас.

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение качества дошкольного образования невозможно без развития системы социального партнёрства и взаимодействия с компетентным педагогическим

коллективом.

На наш взгляд такое взаимодействие позволяет:

- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекая к работе высококвалифицированные кадры: тренеров-преподавателей школы, педагогов и специалистов, социальных партнеров, расширяются границы доступности услуг дополнительного образования и повышения профессионального роста педагогических кадров;
- обеспечить воспитанникам выход в открытое образовательное пространство города, области, региона, России;

Для этого нами был разработан и систематизирован комплект методических документов по этнокультурному воспитанию через взаимодействие с социальными институтами.

Цель: Обеспечить целостное развитие ребенка в процессе этнокультурного образования через системное взаимодействие ДОО с социумом .

Задачи:

- Выявить уровень готовности педагогов ДОО к реализации этнокультурного подхода в процессе взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры;
- Определить алгоритм повышения профессионального уровня педагогов в решении вопросов по организации взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры;
- Выявить пути взаимодействия с другими социальными институтами;
- Создать модель сотрудничества с социальными институтами;
- Разработать мониторинг для отслеживания результатов взаимодействия ДОО с другими учреждениями.
- Разработать и апробировать комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми на основе регионального материала и интеграции с другими социальными институтами.

Инновация

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, способствует становлению конструктивных взаимоотношений педагогов с родителями, основанных на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее

окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Инновационная деятельность нашего дошкольного учреждения осуществляется на основе реализации этнокультурного подхода. Именно этнокультурный подход в образовании обеспечивает целостное гармоничное развитие ребенка, помогает определить его национальную принадлежность и ощутить себя представителем той или иной национальности.

В детстве положительное отношение к народам мира, интернациональные чувства закладываются через выделение в национальном общечеловеческого начала: основной путь воспитания здесь – это продвижение ребенка ко всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение к своей национальной культуре – танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам.

Дошкольное учреждение расположено в сельской местности, где еще живут носители (дедушки и бабушки) народной культуры русскоязычного населения Алтайского края и села Власиха, богатого своими традициями. Парадокс заключается в том, что педагоги, призванные воспитывать патриотические чувства и гражданскую позицию у детей, сами не знают о том богатейшем потенциале, который содержится в местности, жителями которой они являются.

Обращение к данной теме вызвано также и реально сложившимся в практике дошкольного учреждения противоречием. С одной стороны очевидна необходимость реализации этнокультурного подхода в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с другой – недостаточной этнокультурной грамотностью педагогического коллектива.

Для устранения данного противоречия нам необходимо было разработать адекватную особенностям ДОО систему взаимодействия с социальными институтами, которая расширит возможности дошкольного учреждения, повлечет за собой рост профессионального мастерства всех педагогов ДОО, что в конечном итоге приведет к повышению качества дошкольного образования.

Для этого была разработана программа «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах этнокультурного образования детей в процессе взаимодействия с другими социальными институтами.», проект рабочей программы «Открывая мир родного села» (социально-личностное развитие ребенка), планы взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры и др.

Предполагаемые результаты:

- выход учреждения на статус «центра культуры села»;
- определение системы взаимодействия с учреждениями образования и культуры;
- обогащение этнокультурной среды дошкольного учреждения;

- участие в конкурсах и методических выставках образовательных программ и проектов регионального и всероссийского уровней;
- распространение передового педагогического опыта по этнокультурному направлению деятельности учреждения через публикацию в методических изданиях разного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов в решении вопросов по организации взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры;
- повышение качества образовательного процесса в ДООУ через тесное сотрудничество с родителями и интеграцию деятельности с социальными институтами.

В результате сложившейся системы взаимодействия вырос авторитет дошкольного учреждения, его имидж. В процессе взаимодействия с социумом в дошкольном учреждении создана этнокультурная предметно - развивающая среда, способствующая становлению основ национального самосознания у детей: уважения к своему народу, его традициям, обычаям, понимание и принятие их. Активная деятельность детей в создании развивающей среды способствует пробуждению любви к природе, проявлению заботливого отношения, участия, обретения навыков общения. Каждый центр дошкольного учреждения: панно «Традиционный русский костюм» позволяет сразу погрузиться в атмосферу нарядов русского человека, увидеть богатство и разнообразие стилей, индивидуальность подчерка; мини-галерея «Природа Алтайского края» открывает неповторимый колорит Алтайской природы во все времена года; урало-сибирская роспись оформляет достижения дошкольного учреждения, стена сказок ненавязчиво способствует становлению мифопоэтической картины мира ребенка. Каждый центр легко трансформируется, перемещается, используется в совместной деятельности педагогов и детей.

Созданный совместными усилиями педагогов и родителей, при консультативной поддержке специалистов - музеологов и этнографов музей - мастерская «Родная сторона» предоставляет возможность активного деятельностного общения детей и взрослых, в том числе и детей не посещающих

дошкольное учреждение. Это всегда увлекательные встречи- путешествия в мир вещей и предметов, имеющих значение для жизни человека.

В результате взаимодействия наблюдается динамика участия заинтересованных родителей и представителей различных организаций в решении актуальных вопросов формирования нравственной позиции дошкольников, что поистине делает данное направление приоритетным и повышает качество образовательного процесса в дошкольном учреждении. Тесное сотрудничество обеспечивает наличие у детей устойчивого интереса к жизни родного села в настоящем и прошлом, проявления заботливого отношения к односельчанам, обогащение представлений детей об окружающем мире и обретение способов позитивного разновозрастного взаимодействия.

Данное сотрудничество выводит педагогический коллектив на новый качественный уровень. Педагогическому коллективу предоставляется возможность для обогащения теоретического потенциала, повышения педагогического мастерства и практического опыта, развития самооценки и способности к самопрезентации через участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, методических выставках, экспедициях к старожилом села, сотрудничестве с «Первичной организации совета ветеранов Индустриального района с.Влаисиха» и т.д.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития современного образовательного учреждения, так как раскрывает границы образовательного пространства, целостное всестороннее развитие детей и педагогов, и влияет на повышение имиджа дошкольного учреждения.

Перспективы:

Ближайшей перспективой нашей деятельности мы определяем выход детского сада на статус «Центра культуры на селе»:

1. Планируется системное проведение календарно- обрядовых праздников для детей не посещающих дошкольное учреждение;
2. Мы планируем публикацию материалов из опыта работы по данной проблеме в методическом сборнике, работа над которым уже ведется.
3. Выпуск методического пособия для педагогов ДООУ «Открывая мир родного села»